

RUTINAR LEKSER OG HEIMEARBEID ORRE SKULE

Skulen har ansvar for kvar elev sin faglege utvikling. Skulen skal følgje med på og overvake læringa, og sette inn tiltak viss ein elev ikkje har forventa fagleg utvikling. Heimen spelar likevel ein stor rolle for eleven si læring. Heime skal elevane trene på ferdigheiter dei har lært på skulen. Dei fleste elevar vil trenge hjelp av dei heime til å kome i gang og halde fram med lekser heime. For dei yngste elevane (på småtrinnet) har skulen ei forventning om at heimen setter av tid til å lese i lag med barnet. Viss foreldre opplever at barna treng lengre tid enn det skulen anbefaler tar ein kontakt med skulen. Skulen og foreldra blir einige om korleis ein kan tilpasse.

For alle trinn:

- Alle lekser skal vere gjennomgått på skulen i forkant av leksa
- Alle lekser skal følgjast opp (høyring av leselekse, levere inn, lærarmonitor). Ikkje kvar dag, men jamleg.
- Alle lekser skal vere kjent emne og tilpassa eleven/gruppas nivå. Ingen elevar skal møte ukjent stoff heime eller måtte tileigne seg ny kunnskap heime
- Leselekse for elevar på småtrinn skal vere repetert lesing (lese høgt for vaksne heime 3 gongar). Her vil ein tilpasse ut i frå eleven sitt nivå
- Unngå ark. Viss ein nyttar det, skal alle elevar ha ein perm der ein ser til at arka blir satt inn før dei sendast heim i lekse
- Lesing i bok framfor skjerm. Elevar skal trene på å lese på skjerm. Det er likevel lesing i bok/på ark som har størst effekt på elevane si leseutvikling

1+2.trinn:

- Det skal vere lesing og skriving i lekse kvar dag (norsk eller matematikk)
- Lesing skal vere kjent tekst
- Repetert lesing (elev skal lese høgt for føresette 3 gonger)
- Nivåbasert leselekse, 2 til 3 nivå
- Lærar går gjennom leksa med eleven i forkant og etterkant av leksa
- Fritidslesing er ikkje funksjonelt (ikkje lekse i valfri bok)
- Lesing skal vere i lesebok, av og til på skjerm
- Skriving skal vere i skrivebok
- Digitale lekse må følgjast opp, til dømes GG, Multi Smart, askiraski (lærarmonitor)
- Føresette får informasjon om korleis dei skal lese leseleksa i lag med eleven på foreldremøte på hausten 1. og 2.trinn
- Om lag 20 minutt lekse kvar dag

3-5.trinn:

- Leselekse kvar dag, repetert lesing høgt for dei heime i 3.klasse, og lengre ved behov.
- Skrivelekse på skjerm eller i skrivebok



Orre Skule

KLEPP KOMMUNE

Med blikk for alle

- Nokre av leseleksene (1-2) må vere fagtekst (Krle, naturfag, samfunnsfag)
- 1 reknelekse (grunnleggjande rekneferdigheiter). Reknelekse i mattebok eller på læringsbrett (må følgjast opp)
- 1 engelsklekse (lesing, øveord, gloser)
- Engelsklekse skal vere i ulike nivå, og reptert lesing høgt for dei heime.
- Om lag 20 minutt kvar dag for 3.trinn, 30 minutt kvar dag for 4-5-trinn

6-7.trinn:

- Leselekse kvar dag, med bestilling (refleksjon, notat, lydfil, samandrag)
- Leselekse bør vere fagtekst
- 1 reknelekse (grunnleggjande rekneferdigheiter)
- 1 engelsklekse (lesing, øveord, gloser)
- «Flipped classroom»/ «omvendt undervisning». Leksa kan også vere å sjå/høyre ein introduksjon til eit emne/tema som elevane skal arbeide meir med på skulen. Ved å organisere leksa slik, kan ein sikre seg at elevane får den støtta dei treng på skulen til å arbeide med oppgåver.
- Om lag 30-45 minutt kvar dag

Kva veit vi om effekten lekser har på læring?

- Lekser har effekt viss dei inngår i ein pedagogisk samanheng
- Lekser har effekt viss dei har eit repeterande preg (øve/overlæring)
- Lekser har ikkje effekt (kan ha negativ effekt) viss det er for stor avstand mellom det eleven kan og det som blir forventa i leksa
- Lekser som krev forkunnskap om eit emne kan bidra til å auke sosial skilnad

Nokre gonger blir lekser eit slit

Det er lurt å arbeide inn gode vanar knytt til lekser. Gjer lekser på ein fast plass og til fast tid. Både barn og vaksne kan vere slitne etter jobb og skule. Forsøk å gjere situasjonen god ved å leite etter ting barnet får til og meistrar. Det er viktig med positiv forsterkning, sett ord på det barnet gjer rett. Skryt av barnet. Det er likevel viktig at barnet blir retta på, slik at dei ikkje lærar seg å lese ord feil. For barn som strever kan det hjelpe med ei klokka som teller ned tida. Stans tida viss barnet gjer andre ting enn skulearbeid. Det er heimen som bestemmer heime. Viss ein ser at nei, i dag går det ikkje – avslutt og prøv igjen seinare eller dagen etter.



